

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОУ детского сада № 269
Протокол № 1 от 31.08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Протоколом заседания
Совета МОУ детского сада № 269
Протокол № 2 от 31.08 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО и ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
Заведующим МОУ детского сада № 269
 И.Ю. Поновой

Приказ № 840 от «31» 08 2017 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда»
(по адресу: 400074, г. Волгоград, ул. Кипчская 40)

г. Волгоград 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ:		
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка АООП МОУ детского сада № 269	стр.3
1.2	Цели и задачи реализации АООП	стр.4
1.3	Принципы и подходы к формированию АООП	стр. 5
1.4	Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП	стр.7
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками АООП МОУ детского сада № 269	стр.12
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Проектирование образовательного процесса	стр.16
2.2	Первый год обучения. Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы	стр.17
2.3	Перспективный план занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи в старшей группе (5-6 лет)	стр.26
2.4	Направления коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе с ОНР (6-7 лет)	стр.30
2.5	Перспективный план занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе группе (6-7 лет)	стр.38
2.6	Формы работы учителя-логопеда с детьми (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная)	стр.42
2.7	Система взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями	стр.50
2.8	Система взаимодействия учителя-логопеда с родителями, воспитателями и узкими специалистами	стр.52
2.9.	Годовой план работы на 2017-2018 учебный год	стр.54
2.10	Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО (старшая группа 5-6 лет)	стр.57
2.11	Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО (подготовительная к школе группа 6-7 лет)	стр.60
2.12	Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО с учетом возрастных особенностей воспитанников	стр. 61
2.13.	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения содержания АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	стр. 64
2.14	Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми	стр. 67
2.15	Направления регионального компонента	стр. 74
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	стр.76
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	стр. 77
3.3.	Методическое обеспечение АООП ДО по образовательным областям и коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими ОНР	стр. 79
3.4.	Список нормативных документов	стр. 83
3.5.	Список используемой литературы	стр.84
3.6.	Приложения	стр.86

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка АООП МОУ детского сада № 269

Адаптированная основная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее АООП или Программа) МОУ «Детский сад № 269 Ворошиловского района Волгограда» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом особенностей направления работы дошкольного образовательного учреждения.

Программа разработана для организации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей, имеющих тяжёлые нарушения речи (общее недоразвитие речи), с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. АООП содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи 2 - 3 уровня.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Разработанная Программа представляет собой интеграцию примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, специальной образовательной программой Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи» и Н.В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет).

При написании АООП был использован опыт работы, представленный в примерной АООП для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией Л.В.Лопатиной, в современных технологиях и научно-методических рекомендациях Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Н.В.Нищевой, Т.А.Ткаченко, С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко, О.С Гомзяк и др.

1.2. Цели и задачи реализации АООП детского сада № 269

Основной целью реализации АООП является - построение модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Ведущие задачи:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.
- способствовать гармоничному общему развитию дошкольников с ОНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

Основные задачи коррекционного обучения:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Программа предусматривает взаимодействие всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников, для успешного решения вышеперечисленных целей и задач. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, и подготовку их к начальной учебной деятельности (готовности к школе).

Срок реализации данной АООП с учётом специфики группы рассчитан на два учебных года.

1.3. Принципы и подходы к формированию АООП МОУ детского сада № 269

Программа сформирована с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями психофизического развития старших дошкольников с ОНР, спецификой и возможностями образовательных областей.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «От рождения до школы» по редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

Программа «От рождения до школы»:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

В Программе МОУ учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей,
- возможности освоения ребенком Программы МОУ на разных этапах ее реализации.

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются принципы, разработанные в логопедии и дефектологии (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина и др.):

- 1 Принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений.
- 2 Принцип развития и опоры на онтогенез (учёт закономерностей развития детской речи в норме). При этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития. Это учитывается при планировании коррекционной работы.
- 3 Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи.
- 4 Принцип связи речи с другими сторонами психического развития.

Очень важно, чтобы процесс нормализации речи детей осуществлялся с учётом **общедидактических и специальных принципов**:

- 1 Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- 2 Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3 Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- 4 Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 5 Комплексность воздействия на ребенка.
- 6 Воздействие на все стороны речи.
- 7 Опора на сохранные звенья.
- 8 Учет закономерностей онтогенеза.
- 9 Учет ведущей деятельности.
- 10 Учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 11 Воздействие на микросоциальное окружение.

Принципы регионализации образования:

* Учета региональных особенностей (этнографических, историко-культурных, экологических и др.) в содержании и организации общественного и семейного дошкольного образования и обеспечения полноты, и непрерывности образования педагога, родителя, ребенка, проживающих на территории Волгоградской области;

- развитие конструктивных взаимодействий с учреждениями образования, учреждениями культуры и искусства (музеями, библиотеками, театрами), предоставляющими детям и воспитывающим взрослым возможность знакомства с природным и культурным богатством родного края;

- организация в группе предметно-пространственной среды с опорой на региональные особенности: «Уголок боевой славы», «Природа родного края», выставка литературных произведений волгоградских поэтов, предоставляющей воспитанникам возможность ознакомления с достопримечательностями и особенностями родного края.

Данная Программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу для детей с ОНР посещают дети со второй и третьей группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

1.4. Характеристики, значимые для разработки и реализации АООП

Старшая группа (дети дошкольного возраста: от 5 -до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Действия детей в играх становятся разнообразными. В целом ребенок 5-6 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («добрый человек – это такой, который, всем помогает и хорошо относится, защищает слабых») и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окраску слова «экономный» и отрицательную - слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 5-6 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приема пищи; одевается в соответствие с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребенку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 5-6 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, «хорошо», и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы, развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (дети дошкольного возраста: от 6 -до 7 лет)

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по заданным условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям, а он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй речи, лексика. Развивается связная речь.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Возрастные особенности дошкольников с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

Основной контингент дошкольников в группах с ОНР имеет II и III уровни речевого развития. II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые по конструкции или искаженные фразы, владеют обиходным - словарным запасом (преимущественно пассивным). В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, союзов, некоторых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, беседовать по картинке, рассказывать о семье, о событиях окружающей жизни. Дети пользуются предложениями простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Словарный запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании многих слов, обозначающих, например, наименование различных частей тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха,

жирафа, поросенок, жеребенок и т. д.), названия различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметы мебели (раскладушка, табуретка, скамейка) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают названий цвета, формы, размера, многих предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп подливают вместо наливают. Навыками словообразования они практически не владеют.

Много трудностей испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются вообще, а существительные употребляются в именительном падеже (нига идет той — книга лежит на столе); возможна и замена предлога (гиб летит на дельфин — гриб растет на дереве). Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных: шипящих соноров, свистящих, звонких и глухих (пат нига — пять книг, папутка — бабушка, дука — рука); грубые нарушения отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава (сокращение количества слогов: памика — пирамида; перестановка и добавление слогов; ядыги — ягоды, теленек — теленок).

При воспроизведении контура слов нарушается слоговая структура, звукозаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и употребление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных (морашки — ромашки, кубика — клубника, вок — волк, каф — шкаф).

III уровень речевого развития детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими, но продолжают нуждаться в помощи родителей (воспитателей), вносящих в их речь соответствующие пояснения, т. к. самостоятельное общение является для них затрудненным. Звуки, которые дети умеют правильно произносить изолированно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко.

У некоторых детей наблюдается нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы — и), недостаточное озвончение согласных б, д, г в словах и предложениях, а также замены и смешения звуков к — г — х — т — д — дь — йот, которые у дошкольников, с нормальным развитием речи формируются достаточно рано (моля любка — моя юбка, тот тидит на атоте — кошка сидит на окошке, даль лябико — дай яблоко).

Фонематическое недоразвитие у описываемой категории детей проявляется, в основном, в несформированности процессов дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, но иногда дети не различают и более контрастные звуки.

Это задерживает овладение детьми звуковым анализом и синтезом. Недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа (например, узнавание звука) проявляется в том, что дети смешивают заданные звуки с близкими им по звучанию. При более сложных формах звукового анализа (например, придумывание слов на заданный звук), у этих детей оно проявляется в смешении заданных звуков с другими, менее сходными.

Уровень фонематического восприятия детей находится в определенной зависимости от выраженности лексико-грамматического недоразвития речи.

Диагностическим показателем речи детей описываемого уровня является нарушение слоговой структуры, которое по-разному видоизменяет слоговой состав слов.

Отмечаются ошибки в передаче слоговой структуры слов. Правильно повторяя вслед за логопедом 3—4 сложных слова, дети нередко в самостоятельной речи их искажают, сокращая обычно количество слогов (вместо дети слепили снеговика — дети сипили новика). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановке и замене звуков и слогов, сокращении при стечении согласных в слове (товотик вместо животик, коловода вместо сковорода, саф вместо шкаф, татика вместо ткачиха, кет вместо ткет) и т. д.

Типичными для детей являются персеверации слогов (хахист— хоккеист, вавапотик —водопроводчик), антиципации (астобус — автобус, лилисидист — велосипедист); добавление лишних звуков и слогов (лимокт — лимон).

Характер ошибок елового состава обусловлен состоянием сенсорных (фонематических) или моторных (артикуляционных) возможностей ребенка.

На этом уровне фразовая речь детей приближается к низкой возрастной норме. Их бытовой словарь в количественном отношении значительно беднее, чем у их сверстников с нормальной речью.

Преобладающим типом лексических ошибок становится неправильное употребление слов в речевом контексте. Не зная наименований частей предметов, дети заменяют их названием самого предмета (циферблат — часы), название действий заменяют словами, близкими по ситуации и внешним признакам (подшивает—шьет, широкий — большой, вырезает — рвет).

Анализ, словарного запаса детей позволяет выявить своеобразный характер их лексических ошибок. В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда, цветы. Антонимы не используются, мало синонимов. Затрудняются дети в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ограниченный лексический запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делают речь детей бедной и стереотипной. Выявляется также импрессивный аграмматизм, который проявляется в недостаточном понимании изменения значения слов, выраженных при помощи изменения приставки, суффикса и т. д.

Отмеченные недостатки в употреблении лексики, грамматики, звукопроизношении с наибольшей отчетливостью проявляются в различных формах монологической речи (пересказ, составление рассказа по одной или целевой серии картин, подготовка рассказа-описания). Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий. При пересказе дети ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание мало доступен для детей, которые обычно ограничиваются перечислением отдельных предметов и их частей. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы.

У детей с ОНР наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Особенности контингента группы компенсирующей направленности

для детей с общим недоразвитием речи МОУ детского сада № 269 в 2017 – 2018 уч. году

(Старший дошкольный возраст) (5 – 7 лет)

№	Нарушение	Количество человек
1.	Общее недоразвитие речи I уровня	-
2.	Общее недоразвитие речи II уровня	2
3.	Общее недоразвитие речи III уровня	13
4.	Задержка психического (психологического) развития	7
5.	Расстройство психологического развития	3
6.	Гиперкинетическое расстройство поведения	1
7.	Гипертрофия аденоидов	1
8.	Задержка темпа речевого развития	1
9.	Дизартрия. (Стертая дизартрия).	6
10.	Глубокий прикус	1
11.	Миотонический синдром	1
12.	Нарушение активности внимания	1
13.	Гиперметропия слабой степени OU	2
14.	Гиперметропический астигматизм	1
15.	Укороченная уздечка языка	2(?)
16.	Смешанная энцефалопатия	1
17.	Нарушение мышечного тонуса	1

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с общим недоразвитием речи в детском саду обеспечивается целостным содержанием адаптированной основной образовательной программы.

1.5. Планируемые результаты освоения воспитанниками АООП МОУ детского сада № 269

Планируемые результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (5-6 лет):

(ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА)

Дети способны овладеть:

- Пониманием обращенной к ним речи в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Элементарными навыками пересказа;
- Навыками диалогической речи;
- Навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм имен существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Элементами грамоты: навыками чтения и печатания слогов, слов в пределах программы.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ОНР (6-7 лет):

(ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА)

Дети способны овладеть:

- умением свободно составлять рассказы, пересказы;
- навыками творческого рассказывания;
- умением адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т.д.
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- навыками оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- Фонетическое восприятие;
- Первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза;
- Графо-моторные навыки;
- * Элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

По освоению содержания образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»

Ребёнок способен овладеть:

- основами продуктивной деятельности, проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.:
- умением выбирать род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- навыками участия в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- умением передавать как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- навыками саморегуляции своего поведения в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявлять кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнёрства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- умением отстаивать усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использовать в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картонным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносить ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремиться к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

«Познавательное развитие»

Ребёнок может:

- иметь сформированные представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;

- использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчёта, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- выполнять схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
- самостоятельно анализировать объёмные и графические образцы, создавать конструкции на основе проведённого анализа;
- воссоздавать целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрировать сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяжённости, удалённости с помощью пантомимических, знаково-символических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеть элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счётного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определять времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеть разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создавать предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей);

«Речевое развитие»:

Ребёнок может:

- самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносить все звуки, замечать ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использовать все части речи, строить распространенные предложения;
- владеть словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- использовать обобщающие слова, устанавливать и выражать в речи антонимические и синонимические отношения;
- объяснять значения знакомых многозначных слов;
- пересказывать литературные произведения, по иллюстративному материалу, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывать произведение от лица разных персонажей, используя языковые сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполнять речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражать в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составлять с помощью взрослого небольшие сообщений, рассказы «из личного опыта»;
- владеть языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Ребёнок способен:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и тд.);
- владеть разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и тп.);
- знать основные цвета и их оттенки, смешивать и получать оттеночные цвета красок;
- понимать доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семёновская матрёшка, дымковская и богородская игрушка);
- определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликаться на воздействие художественного образа, понимать содержание произведений и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявлять интерес к произведениям народной , классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- иметь элементарные представления о видах искусства;

- воспринимать музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживать персонажам художественных произведений.

«Физическое развитие»:

Ребёнок способен:

- выполнять основные виды движений и упражнений по словесной инструкции взрослых;
- выполнять согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполнять разные виды бега;
- сохранять заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знать и подчиняться правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Проектирование образовательного процесса

Программа предназначена для детей со вторым – третьим, третьим уровнем ОНР от 5 до 7 лет в логопедической группе для детей с нарушениями речи.

Нормативный срок освоения данной программы - два года. Основной формой обучения являются логопедические занятия. Количество занятий распределено по периодам и году обучения.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях логопедической группы и выраженности недостатков развития речи. Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Предусмотрены следующие **виды логопедических занятий:**

- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по развитию связной речи,
- Фронтальные (подгрупповые) занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте,
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

Форма организации занятий – фронтальная, подгрупповая, в микрогруппах и индивидуальная.

Продолжительность занятий: не более 25 минут для детей старшей группы, не более 30 минут для детей подготовительной к школе группы, (согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”») (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564);

Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек. Коррекция произношения может осуществляться во время общеобразовательных занятий воспитателя (кроме занятий по развитию речи и математике). Занятия носят индивидуальный и подгрупповой характер. Микрогрупповые занятия для 3-4 детей организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из двух детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15-20 минут, подгруппового - 30 минут.

Содержание логопедических занятий в старшей группе с ОНР определяются следующими направлениями коррекционного обучения:

1. Развитие понимания речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие произносительной стороны речи.
4. Развитие самостоятельной фразовой речи.

2.2. Первый год обучения (дети 5-6 лет).

Перспективное комплексно-тематическое планирование логопедической работы

Перспективный план логопедической работы с детьми старшей группы с общим недоразвитием речи.

Месяц	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Помещение детского сада. Предметы туалета.	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
	Игрушки	Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление рассказа « Как мы играли» по демонстрируемым действиям.

	Овощи. Огород.	Расширить представления детей об овощах. Учить употреблять в речи сущ-ные ед. и мн.ч. Учить детей образовывать и использовать в речи сущ-ные с уменьшительно-ласкательными суф-ми: <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
Октябрь	Фрукты. Сад .	Закрепить представления детей о фруктах. Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Учить детей образовывать и использовать в речи сущ-ные с уменьшительно-ласкательным значением.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
	Грибы	Обогащать и расширять словарь по теме. (где растут, какие бывают). Упражнения в подборе определений к словам (какой?). Усвоение ед. и мн. числа существительных, использование существительных с уменьшительно-ласкательных суффиксами.	Усвоение навыков короткого пересказа «За грибами».
	Осень	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о осени с использованием мнемотаблицы.
	Деревья	Активизировать словарь по теме. Учить узнавать деревья по листьям, плодам, семенам. Дать понятие о хвойных и лиственных деревьях; Соотнесение с вопросами: Чей? Чья? Чьё? . Согласование прилагательных с существительным в числах и падежах. Согласование имён числительных <i>два и пять</i> с существительными; учить образовывать относительные прилагательные; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.	Продолжать учить составлять рассказы – описания по мнемотаблице.
Ноябрь	Перелетные птицы	Активизировать словарь по теме; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён существительных; учить образовывать	Составление короткого рассказа о птицах по плану.

		множественное число существительных; согласование числительных с существ.; образование Р.п. ед. и мн. числа существит.; развивать умение у детей отвечать на вопрос полным предложением.	
	Наше тело	Закреплять знания о назначении частей тела; Упражнять в образовании и практическом употреблении сущ-ных с уменьшительно-ласкательным значением. Продолжать упражнять детей в изменении сущ-ных по числам; учить детей различать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.	Учить составлять описательные рассказы.
	Одежда. Обувь, головные уборы.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-; формирование умения согласовывать числительные два, две с существительными. Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа , упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.
	Семья	закрепить знания детей о семье, её составе, родственных взаимоотношениях; Учить подбирать противоположные по значению слова;; развивать понимание логико-грамматических конструкций: учить согласовывать существительные с прилагательными, образовывать и правильно употреблять притяжательные прилагательные.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
декабрь	Зимующие птицы.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей ; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Упражнять в употреблении предлогов НА, ПОД.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы
	Зима	закрепление представлений о зиме и ее приметах.	Составление рассказа о зиме по

		Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» . Закреплять умения грамматически правильно строить предложения, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном числе. Образовывать глаголы прошедшего времени. Развивать умения подбирать имена существительные к глаголам.	мнемотаблице. Учить детей пересказывать небольшой рассказ.
	Зимние развлечения	Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах. Активизация и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования (образование глаголов единственного и множественного числа; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных; употребление существительных в родительном падеже.) Различать и употреблять единственное и множественное число глаголов и существительных, изменять глаголы по числам и лицам (Падает – падают, играет – играют, лепит снежок – лепят снежки).	Составление рассказа по картине «Зимние забавы» от 1-го лица.
	Домашние животные и их детёныши	Расширить и закрепить словарь по теме; развивать навыки словообразования и словоизменения. Употреблять существительные в форме родительного падежа (<i>Нет кота, собаки</i>). Образовывать существительные мн. числа и существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласовывать числительные с существительными в роде, числе (<i>пять волков</i>). Образовывать глаголы от звукоподражаний (<i>Гав – гавкать</i>).	Составление описательного рассказа о домашнем животном по схеме.
январь	Домашние птицы	Образовывать глаголы от звукоподражаний (<i>Кря – кричат, га - гоготать</i>). Согласовывать прилагательные с существительными. Образовывать форму именительного и родительного падежа. Образовывать существительные в ед. и мн. числе.	Составлять рассказ по серии сюжетных картинок

		Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.	
	Животные наших лесов и их детёныши.	Образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных (<i>Кот-котик, еж-ежик</i>). Согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе (<i>Серый волк, пять волков</i>). Учить образовывать падежные формы существительных множественного числа. Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за</i> .	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Кто как живёт: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).
	Наш город. Наша улица. 2 февраля.	Расширение и закрепление представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме. Отрабатывать навыки словообразования и словоизменения. Образовывать сложные прилагательные с составной частью «этажный». Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже. Образовывать форму Р.п. множ. числа существительных. Упражнять в подборе признаков.	Составление рассказов детьми по картинкам на тему : «Город, в котором я живу»
Февраль	Профессии	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.
	транспорт	закрепить знания детей по теме, закрепить умение классифицировать все виды транспорта, Продолжать учить согласованию количественных числительных с прилагательными и существительными; согласованию прилагательных и существительных в роде, числе, падеже; подбору существительных к глаголу и глаголов к существительному; Упражнять детей в практическом употреблении существительных в Родительном падеже; в	Составлять описательный рассказ.

		<p>употреблении множественного числа существительных;</p> <p>Обучать образованию приставочных глаголов движения. Согласовывать местоимения со словосочетанием существительное + прилагательное (<i>Моя красная машина, мой большой корабль</i>).</p> <p>Изменять глаголы по лицам и числам (едет - едут), согласование глаголов с существительными (Лодка плывет – лодки плывут).</p>	
	23 Февраля	<p>закрепить знания детей об армии, представления о родах войск; упражняться в названии военных профессий. Совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения; закрепить умение образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; учить детей образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными.</p>	<p>Формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать рассказ Л. Кассиля «Сестра с опорой на вопросительный план.</p>
	Весна. Мамин праздник.	<p>Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.</p> <p>Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам. <i>Образовывать существительные с помощью суффиксов –ниц-, -иц-</i> (Учительница, художница, певица).</p>	<p>Составлять сложноподчиненное предложение с союзом «для того, чтобы», «потому что». (Папа купил цветы, чтобы поздравить маму).</p> <p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</p>
	Продукты питания.	<p>закрепить знания детей по теме; учить образовывать относительные прилагательные, выражающие признак соотнесенности с продуктами питания; образовывать уменьшительно-ласкательными суффиксами в ед. числе; образовывать существительные множественного числа в</p>	<p>Пересказ сказки « Колосок» с использованием серии сюжетных картин.</p>

		именительном и родительном падежах; согласовывать существительные с числительными.	
Март	Посуда	закрепить знание названий посуды; учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; назвать части посуды и внешние признаки; образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными; упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды.	Учить детей составлять описательные рассказы о посуде; учить элементарному диалогу между детьми. Игра «Магазин»
	Комнатные растения	познакомить детей с комнатными растениями, рассмотреть их, обратить внимание на их внешний вид, особенности строения, характерные признаки, на особенности листьев, цветов, стеблей комнатных растений; упражнять в согласовании числительных с существительными, в изменении глаголов по временам, числам и родам. упражняться в употреблении глаголов прошедшего времени; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме.	учить детей составлять описательный рассказ о внешних особенностях растений.
	Дом. Наш город.	Активизировать словарь по данной теме, познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса; упражняться в подборе действий, соответствующих назначению комнат; учить детей образовывать и употреблять сложные слова, учить детей образовывать множественное число существительных, учить детей планировать свои высказывания, отвечать полным ответом на вопросы. Подбирать прилагательные к существительным и согласовывать их в роде и числе.	Составление рассказа по сюжетной картине « Один дома» с придумыванием начала рассказа.
	Мебель	Закрепить названия мебели, её отдельных частей и обобщающее слова «мебель». Расширить знания о	Учить детей составлять описательные рассказы

		назначении мебели , различных её видов. Учить пониманию предлогов в сочетании с названием мебели. Учить согласовывать числительные от одного до пяти с существительными. Учить образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилагательные.	
Апрель	Чудо- вещи вокруг нас (электроприборы)	Расширение словарного запаса по данной теме. Сформировать у детей представление о том, что чудовещи сделаны людьми. Определить назначение основных электроприборов в доме; как с ними обращаться. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, сущ. Во мн. числе И.п и Р.п. Употребление относительных прилагательных. Распространение предложений путём введения однородных определений.	Составление предложений по сюжетным картинкам из серии «Электроприборы»
	Весна	закрепить знания о временах года, названиях весенних месяцев, о характерных признаках весны; закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно ласкательными суффиксами; образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; Учить подбирать слова антонимы.	Учить детей пересказывать рассказ «Весна» близко к тексту.
	Перелётные птицы	уточнить и расширить знания детей о весне и прилетающих птицах; учить образовывать уменьшительно-ласкательные имена существительные; образовывать множественное число существительных; образовывать притяжательные прилагательные; продолжить учить отвечать полным предложением на вопросы; учить согласовывать существительные с числительными.	. Составлять рассказ – описание по плану-схеме.
	Сад. Огород	повторить обобщающие слова — «овощи», «фрукты»; вспомнить , где и как растут овощи, фрукты (в саду, в огороде, на земле, в земле, на деревьях);	Составление описательных рассказов.

		учить детей согласовывать имена существительные с глаголами; развивать умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в; упражняться в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже.	
май	День Победы	познакомить детей с праздником День Победы, рассказать о героях Великой Отечественной войны, упражняться в образовании множественного числа существительных родительного падежа, учить согласовывать числительные с существительными. учить последовательно, грамматически правильно оформленному выражению мысли, упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.
	Насекомые	Расширить словарь по теме; закрепить обобщающее слово «насекомые»; знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении; учить детей образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежей; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить детей употреблять все формы косвенных падежей имен существительных в единственном числе; понимать логико-грамматические конструкции; согласовывать числительные с существительными; подбирать признаки к предметам.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
	Цветы	закрепить знание названий цветов и обобщающее понятие «цветы»; учить различать цветы садовые и полевые; образовывать множественное число существительных в именительном и родительном падежах; образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом; подбирать признаки согласовывать числительные с существительными и прилагательными; отрабатывать навык составления предложений с союзом «а».	учить детей составлять описательные рассказы о цветах.

	Лето	<p>обобщить и систематизировать знания детей о времени года <i>лето</i>, его характерных признаках, названиях летних месяцев; учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образовывать относительные прилагательные; учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени;</p> <p>Подбирать и согласовывать прилагательные с существительными (<i>Зеленая трава; небо голубое</i>)</p> <p>Подбирать предметы к действию (<i>Собираем / что?/ грибы, ягоды, травы</i>); действий к предмету (<i>дождь /что делает?/ идет, капает</i>).</p>	Пересказ рассказа «Вовина находка» с придумыванием конца.
--	------	---	---

2.3. Перспективный план занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи в старшей логопедической группе для детей с ОНР

недели	темы	Подготовка к овладению звуковым анализом и синтезом.
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь.) Сентябрь		
1-я	Логопедическое обследование	
2-я		
3-я	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Учить детей вслушиваться в окружающую речь и речь собственную.
4-я	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на основе слов, близких по звуковому составу.
5-я	Звук У.	Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять ударный гласный звук из начала слогов, слов.
Октябрь		
1-я	Звук А.	Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить выделять ударный гласный звук в начале слова.
2-я	Звуки У-А.	Выделение звуков А-У из потока гласных звуков. Выделение ударного

		начального звука в слогах, словах. Анализ звуковых сочетаний типа (АУ, УА) с опорой на схему.
3-я	Звук О.	Учить выделять звук на слух из потока гласных звуков, а так же из начала слова (осы, ослик и тд). Учить звуковому анализу сочетаний гласных звуков типа (АУ, АУО, УО).
4-я	Звуки «А», «У», «О»	Выделение звуков из потока речи. Выделять начальный звук в слогах. Учить звуковому анализу сочетаний гласных звуков типа (АОУ, ОАУ).
Ноябрь		
1-я	Звук П.	Выделение последнего глухого согласного звука П. Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность. Упражняться в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.(АП,ОП,УП)
2-я	Звук И.	Учить выделять звук из начала слова. Учить выделять звук из потока гласных звуков. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков.(ИУА, ОАУ, ИАО)
3-я	Звук М.	Учить выделять звук в конце обратных слогов, слов. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, определять их количество и последовательность.
4-я	Звук Н.	Упражняться в выделении звука среди других звуков. Определению позиции звука в слове(конец). Учить звуковому анализу и синтезу обратных слогов АН, ИН, УН.
Декабрь		
1-я	Звук Т.	Выделение звука т в потоке речи. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ обратных слогов. Договаривание слов.(КО., БИН..)
2-я	Звук К.	Выделение звука к в потоке речи. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ обратных слогов, составление схем обратных слогов.
3-4-я	Гласные-согласные звуки (закрепление)	Закрепить различия между гласными и согласными звуками.
Январь		
3-я	Гласные-согласные звуки (повторение)	Дифференциация гласных и согласных звуков.
4-я	Звуки П-Т-К	Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и

		синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Воспроизведение слоговых рядов типа: па-та-ка.
5-я	Звук Б	Познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его . выделение звука среди ряда других согласных. Определение позиции звука в слове. Звуковой анализ слогов типа ИБ, АБ, составление схем слогов. Развивать у детей фонематические процессы.
Февраль		
1-я	Звуки «П»-«Б»	Закрепить навыки четкого произношения и различения звуков <i>б, п</i> в слогах, словах, фразах; учить определять и называть последний и первый звук в словах; развивать навык звуко-слогового анализа слогов.
2-я	Звук В	Познакомить с артикуляцией и характеристикой звука; учить определять количество звуков и их последовательность; развивать навык звуко-слогового анализа слогов.
3-я	Звук Ф	Познакомить детей с артикуляцией звука и его характеристикой; Закрепить навыки произношения звука в слогах, словах и фразах; учить детей определять количество звуков и их последовательность; развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов.
4-я	Звуки «В» - «Ф»	Закрепить навыки чёткого произношения звуков и их дифференциации в слогах ,словах. Учить определять и называть последний и первый звук в словах. Развивать навык звуко-слогового анализа обратных слогов.
5-я	Звук Х	познакомить с характеристикой звука Х; учить слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.
март		

1-я	Звуки «К - Х»	Воспроизведение слоговых рядов со звуками КА-ХА,ХО-КО. Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных и согласных звуков, определять их количество и последовательность.
2-я	Твёрдые и мягкие звуки.	
3-я	Звук «Мь»	познакомить детей с произношением звука Мь, его артикуляцией и характеристикой, учить определять количество звуков и их последовательность
4-я	Звук Ть.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков <i>т, т'</i> в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных и согласных звуков, определять их количество и последовательность.
Апрель		
1-я	Звук Кь.	Различение твёрдых и мягких звуков К, Кь. Определение места звуков в словах. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.
2-я	Звук «Хь»	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков <i>х, х'</i> в слогах, словах, фразах; слышать и выделять гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.
3-я	Звук Ы.	Закрепить правильное произношение звука Ы в слогах и словах. учить слышать гласный звук в прямом слоге и односложном слове; упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.
4-я	Звуки «Ы-И»	Уточнить артикуляцию данных звуков; различать звуки Ы-И в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуковом анализе и синтезе односложных слов.
Май		
1-я неделя	Дифференциация звуков твёрдые-мягкие	Дифференциация твердых и мягких звуков. Развивать умение различать и выделять их в речи.
2-я неделя	Звук «Д».	Закрепить правильное произношение звука в речи. Развивать умение выделять его из потока звуков. Упражняться в звуковом анализе и синтезе простых слов.

3-я неделя	Звуки «Д» «Д'».	Закрепление знаний о звуках. Уточнение их артикуляции и характеристик. Дифференциация данных звуков.
4-я неделя	Контрольное занятие	Повторение пройденного материала(гл. согл. звуки; твёрдые , мягкие) звуковой анализ и синтез слогов и односложных слов.

2.4. Направления коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе с ОНР:

1. Совершенствование произносительной стороны речи
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма

Перспективный план занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развития связной речи в подготовительной к школе логопедической группе.

Месяц	Неделя	Тема	Лексико-грамматические категории	Связная речь
Сентябрь	3	Осенняя ярмарка.	Словообразование и употребление относительных прилагательных от названия овощей, фруктов. Практическое усвоение предлогов ЗА, ПЕРЕД, НАД. Преобразование глаголов ед.ч. во мн.ч. Образование имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование предложно-падежных конструкций.	Закрепление умения выделять отличительные признаки предметов, составление загадок с опорой на признаки предметов, составление описательного рассказа с использованием наглядно-графического плана, пересказывание по ТРИЗ.
	4	Откуда хлеб пришел?	Словообразование и употребление относительных прилагательных от слов ЗЕРНО, РОЖЬ, ПШЕНИЦА. Словообразование родственных слов. Упражнение в употреблении синонимов, употребление глаголов в разных временных формах.	Закрепление умения выделять отличительные признаки предметов, составление предложений по сюжетным картинкам. Составление сравнительного рассказа.

1	Осень. Хвойные и лиственные деревья.	Обогащение лексики эпитетами, родственными словами, признаками и словами-действиями. Образование относительных прилагательных от названия деревьев, сложных составных прилагательных (темно-зеленый, ярко-желтый).	Развитие диалогической речи. Использование распространенных повествовательных и вопросительных предложений. Пересказывание рассказов по плану с опорой на рисунки.
2	Перелетные птицы.	Расширение номинативного и предикативного словарей. Обогащение лексики синонимами к словам СТАЯ, КОРМ, СТУЖА. Словообразование суффиксальным способом. Употребление творительного падежа мн.ч. существительных с предлогом «С». Образование притяжательных прилагательных (лебединая).	Коллективное составление плана прослушанного рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». Пересказ рассказа по плану. Составление описательного рассказа по графическим схемам.
3	Сезонная одежда, обувь, головные уборы.	Обогащение лексики названиями профессий людей, изготавливающих одежду, обувь, головные уборы. Образование относительных прилагательных (по сезону, материалу, способу изготовления). Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Образование существительных в Р. п. Образование притяжательных прилагательных. Потребление глаголов с оттенками значений (кроить, перекраивать, выкраивать).	Составление описательного рассказа с опорой на графическую схему. Совершенствование навыков сравнения предметов одежды. Упражнение в конструировании предложений по опорным словам. Формирование навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
4	Человек. Части тела.	Активизация словаря по теме. Практическое усвоение способов словоизменения с помощью суффиксов –ик-, -ищ-. Образование имен существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов –чик-, -очк-.	Составление предложений по опорным словам. Составление описательного рассказа.
5	Рыбы.	Подбор однородных прилагательных к существительным. Усвоение и использование притяжательных прилагательных (рыбий, рыба). Закрепление употребления обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (морские, пресноводные, аквариумные).	Составление сравнительных описательных рассказов. Рассказывание по серии картинок «СОМ».

Ноябрь	1	Наш дом.	Образование и закрепление слов-антонимов, относительных прилагательных, образование слов путем сложения основ. Усвоение категорий родительного падежа. Согласование существительных и прилагательных множественного числа в И.п. и Р.п. Закрепление понятия слова- родственники (дом, домашний, и т.д.).	Составление распространенных сложных предложений. Составление описательных рассказов.
	2	Мебель.	Обогащение словаря детей названиями профессий (лесоруб, столяр, плотник). Образование относительных прилагательных (по материалу, по месту нахождения). Образование использования прилагательных в сравнительной степени, существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значениями. Практическое усвоение предлогов ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ.	Совершенствование синтаксической стороны речи. Составление сложноподчиненных предложений. Конструирование предложений по опорным словам.
	3	Посуда.	Практическое усвоение предлогов НА, ПОД, ИЗ,В. Образование относительных прилагательных. Образование существительных при помощи суффикса –ниц- со значением вместилища.	Составление сложноподчиненных предложений. Самостоятельное сочинение загадок. Подбор слов-рифм, заучивание стихотворений по мнемо-таблицам. Верификация предложений. Пересказ с акцентом на глагольную лексику.
	4	Поздняя осень.	Совершенствование навыков подбора и употребления в речи антонимов (прилагательных, наречий), синонимов. Употребление в речи глаголов в разных временных формах. Дифференцирование имен существительных по родам.	Распространение предложений однородными определениями. Составление сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО. Составление описательного и сравнительного рассказов.
Декабрь	1	Зимующие птицы.	Закрепление словообразования суффиксальным способом. Образование сложно-составных прилагательных (красногрудый, белобока и т.д.) Закрепление предлогов НА, К, ПОД, В, У. Образование приставочных глаголов. Усвоение категорий Р.п. мн.и ед. числа.	Составление описательных рассказов по индивидуальным картинкам по образцу и данному плану. Заучивание стихотворений по системе ТРИЗ. Употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставлений (а, но

	2	Дикие животные.	Обогащение лексики прилагательными, в том числе однородными и синонимами. Образование и употребление в речи притяжательных прилаг. на ИЙ, БЯ, БЕ, БИ. Образование ряда родственных слов. Упражнение в употреблении антонимов – прилаг. и наречий.; сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Обучение составлению рассказа по данному началу.
	3	Здравствуй, Зимушка!	Обогащение лексики родственными словами (зима, зимний...; снег, снежинка...). Словообразование с помощью подсказывающих вопросов. Согласование прилаг. и сущ. Образование причастий от глаголов.	Пересказ по плану по цепочке. Составление описательного рассказа.
	4	Зимние забавы.	Расширение глагольной лексики. Согласование сущ. и прилаг. с количественными числительными.	Упражнение в диалогической речи – постановка вопросов к фрагментам картины. Составление рассказов-миниатюр из 3-4 предл. по представлениям детей по мотивам сюжетной картины. Пересказ русской народной сказки (адаптированный вариант) «В гостях у Деда Мороза»
Январь	2	Продукты питания.	Закрепление практического употребления относительных прилаг. и согласование их с сущ. в роде, числе и падеже. Образование составных прилаг.(яблочно-вишневый и т.д.)	Составление распространенных предл. с заданным словосочетанием. Составление рассказа «Завтрак» с поэтапной схемой.
	3	Домашние животные.	Закрепление практического использования падежных форм Т.п.(кто с кем?), П.п.(кто где живет), Д.п. (кому дадим?), Р.п. с сущ. мн.числа(кого много?). Образование притяжательных прилаг. и согласование их с сущ. в роде и числе. Образование уменьшительно-ласкательной формы сущ.	Составление описательных рассказов. Пересказ Л.Толстого «Лев и собачка».
	4			

		Профессии.	Обогащение словаря детей названиями профессий, инструментов. Образование названий профессий от сущ.(камень – каменщик), от глаг.(шить - швея). Подбор синонимов. Образование сложных слов путем сложения 2-х основ.	Введение в самостоятельную речь названий профессий и действий, связанных с ними. Формирование самостоятельных высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
Февраль	1	Мой город, моя улица.	Обогащение словаря детей по данной теме. Подбор однокоренных определений. Употребление сущ. в Р.п. Усвоение слов с противоположным значением. Активизация словообразовательных процессов . Образование родственных слов. Самостоятельное использование предлогов для пространственного расположения предметов.	Составление рассказов-описаний героических мест Волгограда. Составление творческих рассказов о своем доме или улице.
	2	Электро-приборы.	Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (мясорубка, кофемолка, соковарка). Обогащение словаря глаголами с оттенками действий (докрутить, открутить, перекрутить и т.д.).	Практиковать умения: -вербально выстраивать цепь событий по речевой схеме « если, то....» -распространять рассказ добавлением эпизодов, с элементами рассуждений, с творческим введением новых частей сюжетной линии.
	3	Наши защитники.	Учить понимать, уметь объяснить и практически употреблять в речи слова с переносным значением (железная воля, стальной характер и т.д.) Введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений(смелый, храбрый, отважный, смекалистый).	Формировать умение составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков его составляющих. Рассказ по картине « На земле, в воде и в воздухе».
	4	Проводы зимы	Обобщить и закрепить весь лексический материал, полученный по теме « Зима». Развитие чувства рифмы. Обогащение лексики синонимами, образными признаками.	Пересказ сказки « Снегурочка» в сокращении с опорой на серию картинок с использованием выразительных средств устного народного творчества.

Март	1	Праздник наших мам.	Образование родственных слов (род, родители, родные, Родина). Подбор антонимов и синонимов, употребление их в речи. Упражнять в использовании сложных предлогов ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	Обучение умению вести активный диалог по заданной теме. Составление описательного рассказа по картине « Поздравляем маму» с опорой на имеющиеся у детей представления, предшествующий опыт.
	2	Ранняя весна.	Развитие синтагматических связей слов: подбор названий существительных к названию действия и наоборот. Различение и выделение в словосочетаниях признаков по назначению и вопросам: какой? какая? какое?, обращая внимание на соотношение окончаний вопросительного слова и прилагательного.	Заучивание стих. о весне по системе ТРИЗ. Закрепление в речи сложных предложений со значением противопоставлений (Зимой деревья голые, а весной появляются почки.)
	3	Транспорт. (наземный, спец.машины).	Закрепление навыка употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий(поехали, переехали и т.д.); прилагательных с различными значениями соотнесенности (автобусная остановка, маршрутное такси).	Пересказ рассказа « Трудолюбивый грузовичок» с употреблением приставочных глаголов. Упражнять в использовании в речи словосочетаний с предлогами в соответствующих падежах.
	4	Транспорт. (водный,воздушный, ж/д)	Практический подбор однородных определений, сказуемых. Усвоение слов с противоположным значением. Преобразование форм глаголов 3-го лица ед.числа на форму 1-го лица ед.(множ.) числа (летит-лечу-летишь-летим). Развитие синонимичных рядов (челнок-лодка, скорый поезд-экспресс, авиация-воздушный флот)	Составление различных типов предложений: простых распространенных из 5-7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний). Передавать в речи последовательность событий.
	1	Перелетные птицы.	Развитие словообразования: -родственных слов; -сущ. и прил. с уменьшительно-ласкательными значениями; -относительных прил.; -отглагольных сущ.; -действительных причастий прошедшего времени по образцу (грачи вернулись – вернувшиеся грачи).	Пересказ по цепочке по данному плану. Составление рассказа по картине « Грачи прилетели».

	2	Труд людей Весной.	Упражнять в составлении 3-х форм одних и тех же глаголов (копай-копает-копаю). Использование предлогов, обозначающих пространственное расположение предметов в сочетаниях с соответствующими падежными формами имен.	Развивать умения самостоятельно придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картине.
	3	Цветы.	Образование сравнительной степени прилаг. (выше, ниже, ярче, красивее); сложных составных прилаг. (нежно-розовый, темно-синий). Закрепить употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык подбора синонимов (прекрасный, красивый, великолепный).	Составление развернутого рассказа «Цветоводы». Преобразование предложений путем изменения главного члена предл., времени действия, залога, изменение вида глагола.
	4	Насекомые.	Формирование словообразовательных навыков : образование притяжательных прил. (комариный , пчелиный и т.д.) ; образование глаголов с помощью приставок – ползать , уползти , переползти и т.д; Образование сложных слов (большеглазая , яркокрылая, длинноногая). Познакомить с многозначностью слова крыло .	Пересказ рассказа « Веселый улей». Составление творческих рассказов.

Май	1	День Победы. Наша Родина.	Закрепление навыка использования обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий. Уточнение значений обобщающих слов. Расширение словаря детей прил., обозначающими личностные качества. Подбор синонимов прилаг. (геройский, смелый ит.д.)	Установление скрытого смысла, причинно-следственных связей в отрывках произведений о ВОВ. Пересказ.
	2	Весна.	Закрепление навыков образования относительных прилаг. с использованием продуктивных суффиксов ОВ, ИН, ЕВ, АН, ЯН. Формирование практического навыка согласования прил., сущ, в роде, числе, падеже. Использование в речи сложных слов, образованных путем сложения двух основ (ледоход, подснежник)	Составление сложно - подчиненных предложений с придаточным причины (потому что), с дополнительным придаточным, выражающим желательность или нежелательность действия (хочу, чтобы...). Составление рассказа по картине с элементами индивидуальных сочинений.
	3	Здравствуй, школа.	Преобразование сущ. м.р. в ж.т. (ученик – ученица, отличник – отличница). Образование глаголов в форме будущего времени (я буду писать и т.д.). Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.	Установления причинно-следственных связей в небольших юмористических текстах и дальнейший их пересказ. Составление творческих рассказов с данным началом «Что было бы, если бы я стал учителем?!»

2.5. Перспективный план занятий по формированию фонетико-фонематической стороны речи и подготовке к обучению грамоте в подготовительной к школе логопедической группе детей с общим недоразвитием речи

недели	темы	Навыки звукового анализа и синтеза
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь.) Сентябрь		
1-я	Логопедическое обследование	
2-я		
3-я	Закрепление и повторение. Развитие слухового внимания и восприятия.	упражнять детей в различении гласных и согласных звуков; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; учить детей выполнять инструкции с предлогом на.
4-я	Закрепление и повторение. Развитие слухового внимания и восприятия	закрепить знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, в делении слов на слоги.
Октябрь		
1-я	Звук и буква У.	Четкое произношение звука У; познакомить с буквой У, выделение звука У из ряда гласных и из начала слова, звуковой анализ слова
2-я	Звук и буква А. Различение понятия «звук» и «буква».	:закрепить правильное произношение звука [а]; учить детей выделять звук [а] в словах; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить знания о букве «А»; учить находить букву «А» среди других букв.
3-я	Звук и буква О.	Выделение звуков О из потока гласных звуков. развивать фонематический слух, внимание и память; закрепить знания о букве. <i>Слова АУ, УА звуковой анализ и синтез, чтение, письмо.</i>
4-я	Звуки У-А-О	Чёткое произнесение звуков А,О,У. Выделение ударных и безударных звуков [А], [У], [О] в слове. Воспроизведение звуковых рядов из трёх, четырех гласных звуков. Звуковой анализ и синтез слов: УХО, ОСЫ. Чтение, письмо. Повторение букв.
5-я	Звук и буква М.	Закрепить правильное произношение звука П в слогах, словах и предложениях; Развивать фонематический слух, внимание, память; упражняться в звуко- слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой П; учить выкладывать слоги из букв и читать их.
Ноябрь		
1-я	Звук и буква Х	закрепить артикуляцию и характеристику звука [х], развивать

		фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Х»; упражнять в выкладывании, анализе и чтении слогов и слов из букв разрезной азбуки.
2-я	Звук и буква С.	закрепить артикуляцию и характеристику звука [с]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «С»; выкладывать и читать слоги и слова из букв .
3-я неделя	Звук и буква П	Закрепить правильное произношение звука П в слогах, словах и предложениях; Развивать фонематический слух, внимание, память; упражняться в звуко- слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой П; учить выкладывать слоги из букв и читать их.
4-я неделя	Звук и буква К	закрепить артикуляцию и характеристику звука [к]; развивать фонематическое восприятие, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «К»; упражнять в выкладывании и чтении слогов и слов из букв.
Декабрь		
1-я неделя	Звук и буква Т	закрепить артикуляцию и характеристику звука [т]; Выделение звука т в потоке речи. Определение позиции звука в слове. развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; познакомить детей с буквой «Т»; выкладывать и читать слоги и слова из букв . Договаривание слов.(КО., БИН.)
2-я неделя	Звук и буква Н	закрепить произношение звука [н] в слогах и словах; закрепить артикуляцию и характеристику звука; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко - буквенном анализе и синтезе слов; продолжать учить четко произносить 2 и 3 сложные слова из открытых слогов; познакомить с буквой «Н»; выкладывать и читать слова из букв.
3-я неделя	Звук и буква Ы	закрепить артикуляцию и характеристику звука [ы]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять звуко-слоговом анализе слов; познакомить с буквой «Ы»; выкладывать слова из букв .
4-я неделя	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными П,Т,К и гласными А,О,У.	Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Воспроизведение слоговых рядов.
5-я неделя	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо прямых открытых слогов с согласными М, Х и гласными А,О,У.	Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Воспроизведение слоговых рядов .

2-я неделя	ЯНВАРЬ Глухие и звонкие согласные.	Развивать фонематический слух, внимание и память; Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов разной слоговой структуры; закрепить знания о звуках.
3-я неделя	Звук и буква Б.	закрепить артикуляцию и характеристику звука [б]; развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить детей с буквой «Б»; упражнять в умении выкладывать и читать слоги и слова.
4-я неделя	Дифференциация П-Б	учить детей находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; развивать фонематический слух и восприятие; звуко-слового анализа слогов.
1-я неделя	ФЕВРАЛЬ Звук и буква Д .Дифференциация звуков Т-Д.	Закрепить артикуляцию и характеристику звука [д]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Д»; упражнять в умении выкладывать слоги и слова из букв. Дифференциация звуков Д-Т.
2-я неделя	Звук и буква Ш	закрепить артикуляцию и характеристику звука [ш]; закрепить произношение звука [ш] в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память, упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Ш».упражнять в выкладывании слов с буквой «Ш».
3-я неделя	Звук и буква И.	Развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе слов и предложений; познакомить детей с тем, что буква «И» обозначает мягкость предыдущего согласного.
4-я неделя	Дифференциация И-Ы	Различение звуков Ы—И на слух и в произношении. Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Выделение Ы, И в конце слова. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ
1-я неделя	МАРТ Твёрдые и мягкие согласные	Научить учащихся слышать твердое и мягкое звучание согласных. Упражняться в звуко-буквенном анализе слов и предложений. Учить составлять схемы предложений.
2-я неделя	Звуки В, Вь. Буква В.	Закрепить правильное произношение звуков [В] [Вь]. Знакомство с буквой В. Сопоставление звука и буквы В. Составление, преобразование, чтение слогов, слов. Составление схем слов <i>квас, звон, звук, буква</i> . . Большая буква в начале предложения.
3-я неделя	Звуки Л, Ль. Буква Л.	закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; Упражняться в правильном произнесении звука [л] в словах; развивать фонематический

		слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; учить выкладывать и читать слова и предложения с буквой «Л».
4-я неделя	Звуки З, Зь. Буква З.	закрепить артикуляцию и характеристику звуков [з , зь] ; развивать фонематический слух, внимание и память; познакомить детей с буквой «З»; учить выкладывать слоги и слова из букв , читать их.
5-я неделя	Звуки Р, Рь .Буква Р. АПРЕЛЬ	закрепить артикуляцию звука [р]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Р»; научить выкладывать слоги и слова из букв , их чтение.
1-я неделя	Звуки Дь. Буква Д.	Закрепить правильное произношение звука . упражнять в звуковом анализе и синтезе слов. Составление схемы предложения, деление его на слова.
2-я неделя	Звук Мь. Буква М.	Уточнить артикуляцию данных звуков; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов. Составление схемы предложения, деление его на слова.
3-я неделя	Звук Нь. Буква Н.	Уточнить артикуляцию звуков. Дифференциация твердых и мягких звуков. Развивать умение различать и выделять их в речи. Упражняться в звуко-буквенном анализе слов. Деление слов на слоги.
4-я неделя	Звук Сь. Буква С.	Закрепить правильное произношение звука в речи. Развивать умение выделять его из потока звуков. Упражняться в звуковом анализе и синтезе простых слов.
	МАЙ	
1-я неделя	Дифференциация З-С	Закрепление знаний о звуках. Уточнение их артикуляции и характеристик. Дифференциация данных звуков.
2-я неделя	Дифференциация С-Ш	Закрепление знаний о звуках. Уточнение их артикуляции и характеристик. Дифференциация данных звуков.
3-я неделя	Звуко-буквенный анализ слов. Повторение пройденных тем.	Повторение пройденного материала(гл. согл. звуки; твёрдые , мягкие) звуковой анализ и синтез слогов и слов. Составление и чтение предложений.
4-я неделя		

2.6. Формы работы учителя-логопеда с детьми (индивидуальная, подгрупповая, фронтальная)

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого-педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям.

Основной формой коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Коррекционные логопедические задачи решаются в форме: фронтальных (подгрупповых) занятий; индивидуальных занятий; занятий подвижными микрогруппами.

Основные направления логопедической работы на индивидуальных занятиях:

- развитие движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного и четкого произношения звуков. Для детей с выраженными нарушениями моторики артикуляционного аппарата проводятся специальные упражнения (в течение года).
- формирование навыков правильного произношения звуков в соответствии с индивидуальными планами;
- автоматизация навыков правильного произношения и их дифференциация;
- преодоление затруднений, связанных с произношением слов более сложного слогового состава;
- преодоление индивидуальных затруднений, связанных с анализом звукового состава слова;
- преодоление затруднений, связанных с фонетико-фонематическим недоразвитием;
- преодоление затруднений, связанных с нарушением усвоения лексико-грамматических связей;
- преодоление затруднений, связанных с нарушением темпо-ритмической организацией речи;
- преодоление затруднений, связанных с нарушением голосообразования и просодической стороны речи.

Основные направления логопедической работы на фронтальных занятиях:

- формирование произношения и восприятия звуков в сложных фонетических условиях. В течение года проводится работа в следующих направлениях:
- закрепление произношения и различения гласных (А, У, О, Ы, И, Э), а также твердых и мягких согласных;
- формирование навыков дифференциации звуков Ш –Ж, С-З, Щ-Ч-Т, Ц-Щ-Ч, Щ-Ч-С'-С-Ц, Р-Р'-Л-Л'.

Содержание фронтальных занятий включает:

- правильное, четкое произношение гласных и согласных звуков в словах различной сложности; уточнение произношения мягких звуков;
- повторение глухих и звонких, дифференциация твердых и мягких звуков, глухих и звонких;
- умение различать на слух и выделять из слов любой сложности мягкие и твердые звуки, глухие и звонкие;
- повторение шипящих звуков и аффрикат, j в условиях стечения;
- формирование фонетико-фонематических представлений;
- формирование лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР;
- формирование темпо-ритмической стороны речи у детей с заиканием;
- формирование просодической стороны речи у детей дизартрией.

Неотъемлемой частью логопедических занятий является включение здоровьесберегающих технологий в ход урока, так как дети с речевыми нарушениями, как правило, имеют ослабленное здоровье. Подбор элементов различных здоровьесберегающих технологий зависит от возрастных и психофизиологических особенностей детей. В занятие включаются: зрительная гимнастика, смена статических и динамических поз, голосовые и дыхательные упражнения, подвижные игры речевого характера, упражнения для коррекции общей и мелкой моторики. Постепенно внедряя в каждое занятие различные виды массажа, динамические паузы, пальчиковые игры, гимнастику для глаз, логопед создает необходимую атмосферу, снижающую напряжение и позволяющую использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения следует выполнять на фоне позитивных ответных реакций ребенка.

Организационные аспекты индивидуальной формы логопедической работы

Индивидуальные логопедические занятия проводятся с каждым ребенком по отдельности. Это является заметным преимуществом по сравнению с подгрупповыми занятиями. Индивидуальные логопедические занятия рекомендованы детям с нарушением артикуляционного аппарата и нарушениями в речи. Занятия такого типа являются самыми эффективными: они позволяют совершенствовать звукопроизношение, развивать мелкую моторику, обогащают словарный запас.

Частота проведения индивидуальных логопедических занятий зависит от степени тяжести речевого нарушения ребенка.

Структура индивидуального логопедического занятия для всех видов нарушения речи одина.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения:

- а) упражнения по тренировке губ;
- б) упражнение по тренировке нижней челюсти;
- в) упражнения для тренировки языка.

2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.

- Упражнения по развитию речевого дыхания.
- Упражнения по развитию мимической выразительности.
- Упражнения по формированию речевого голоса.

3. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.

4. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.

5. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.

6. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.

7. Формирование лексико-грамматических представлений.

8. Обучение элементам грамоты.

9. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

10. Коррекция нарушений чтения и письма (дисграфия, дислексия, дизорфография) у школьников.

Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно. В логопедической литературе можно встретить разные мнения о том, сколько этапов включает логопедическое воздействие: Ф. Ф. Рау выделяет 2 этапа, О. В. Правдина и О. А. Токарева – 3 этапа, М.Е. Хватцев – 4 этапа. Так как принципиальных расхождений в понимании задач логопедического воздействия нет, то выделение количества этапов не имеет принципиального значения.

Исходя из целей и задач логопедического воздействия, традиционно выделяют следующие этапы коррекции звукопроизношения и, соответственно, модели индивидуальных занятий.

Подготовительный этап

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора правильному восприятию и произнесению звуков.

Содержание:

1. Формирование точных движений органов артикуляции:

с помощью логопедического массажа;

с помощью приёмов артикуляционной гимнастики.

2. Формирование направленной воздушной струи.

3. Развитие мелкой моторики:

с помощью пальчиковой гимнастики;

с помощью массажа рук;

с помощью самомассажа пальцев рук;

с помощью предметно-практической деятельности (шнуровка, лепка, мозаика, конструктор, плетение, нанизывание и т.д.).

4. Развитие фонематических процессов.

Используют упражнения, способствующие развитию речевого слуха, активизации внимания детей к речи окружающих и собственной речи.

5. Отработка опорных звуков.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

1. Постановка звука.

Цель: добиться правильного произношения изолированного звука.

Содержание.

- 1) Объединение отработанных на подготовительном этапе положений и движений органов артикуляции.
- 2) Создание артикуляционной базы данного звука.
- 3) Добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков.
- 4) Отработка произнесения изолированного звука.

2. Автоматизация звука.

Цель: добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.

Содержание: постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

На этапе постановки звуков и их автоматизации идет работа по формированию правильных фонематических представлений. Наряду с артикуляционными характеристиками звука, уточняются его акустические признаки (длительность звучания, высота, наличие вибрации и т.п.).

3. Дифференциация звука.

Цель: научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Содержание: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам сначала в изолированном положении, затем в слогах, словах, предложениях и собственной речи.

На этапе дифференциации звуков используют разнообразные приемы различения звуков (по В. А. Ковшикову).

- 1) Прием демонстрации артикуляции дифференцируемых звуков (формы: зрительный, слуховой, кинестетический, осязательный).
- 2) Прием фонематического анализа, который традиционно включает три языковые операции:
 - фонематический анализ (выделение звука на фоне слова, определение положения звука по отношению к другим звукам и т.д.);
 - фонематический синтез (составление слов из заданной последовательности звуков, составление слов с заданным количеством звуков и т.д.);
 - фонематические представления.
- 3) Прием связи звука и буквы.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Цель: сформировать у детей умения и навыки безошибочного употребления звуков во всех ситуациях речевого общения.

Содержание: моделирование и использование различных ситуаций речевого общения для формирования коммуникативных умений и навыков.

Памятка к подготовке и проведению индивидуальных логопедических занятий.

При подготовке и проведении индивидуального занятия логопед должен:

- сформулировать тему и цели занятия;
- продумать этапы занятия, их связь друг с другом;
- запланировать постепенное усложнение речевого материала занятия;

- осуществлять дифференциальный подход к каждому ребенку с учетом структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей;
- формулировать инструкции кратко и четко;
- использовать разнообразный и красочный наглядный материал;
- уметь создавать положительный эмоциональный фон занятия.

При составлении индивидуальных занятий надо помнить, что занятие должно быть четко структурировано. Оно должно включать в себя:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование воздушной струи;
- развитие фонематического восприятия;
- отработку произносительного навыка (в зависимости от этапа работы над звуком);
- отработку лексико-грамматических конструкций;
- развитие мелкой моторики;
- развитие неречевых психических процессов.

Составляя конспект занятия, следует учитывать, что речевой материал в ходе занятия усложняется постепенно, последовательно, в зависимости от этапа работы над звуком.

К автоматизации звука можно переходить, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова *непоставленные* звуки, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков. Звук сначала должен отрабатываться изолированно, затем в слогах, а затем в словах. По мере того как достигается достаточно свободное использование в речи усваиваемых детьми звуков, включаются более сложные формы работы – самостоятельное составление предложений из данных слов, использование в предложении той или иной грамматической формы, пересказ текста и т.п.

Лексический материал должен содержать максимальное количество закрепляемых звуков. Логопед должен стремиться к тому, чтобы в процессе работы смысловой речевой материал преобладал над слоговыми упражнениями.

Необходимо повышать темп речевых упражнений от неторопливого, утрированного произнесения переходить к более быстрому проговариванию и, наконец, к скороговоркам.

Лексический, грамматический материал, игры и упражнения на развитие психических процессов подбираются с учетом речевых возможностей ребенка, т.е. на этапе постановки звука или на этапе автоматизации звука в слогах речевая работа строится на материале сохраненных звуков. На дальнейших этапах все речевые упражнения включают в себя отрабатываемый звук.

Особенностью индивидуального занятия на этапе постановки звука является то, что подходы к постановке звука проводятся в течение занятия неоднократно (не менее 3-х раз). Эти подходы чередуются с заданиями по реализации других целей.

На всех этапах коррекционного обучения закрепление правильного произношения звуков сочетается с развитием четкости речи и устранением затруднений в произношении слов сложного звуко - слогового состава. На последнем этапе обучения включаются специальные упражнения, направленные на развитие выразительности речи.

Кроме того, если занятие проводится с дошкольником, следует принимать во внимание и ведущую деятельность ребенка – игру. Это значит, что индивидуальные логопедические занятия, как и любые другие занятия с дошкольниками, должны включать в себя сюрпризные моменты, увлекательные задания и упражнения, в ходе выполнения которых процесс обучения и научения превращается в интересную игру.

Организационные аспекты фронтальной формы логопедической работы

Фронтальные логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

Тематический подход к организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой-либо *теме* из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Фронтальные занятия проводятся на протяжении всего времени обучения в определенной системе, по единому для всех детей плану с учетом индивидуальных особенностей. На них присутствуют все дети без исключения. К работе на фронтальных занятиях дети готовятся на индивидуальных и групповых.

Логопедические занятия, в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи, подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи.

Основными задачами их являются формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия, навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи, подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

2. Занятия по формированию лексико-грамматических средств языка:

— по формированию словарного запаса;

— по формированию грамматического строя речи.

Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды синтаксических структур.

В старших группах изучение лексико – грамматических категорий занимает важное место, логопед планирует изучение только одной лексико – грамматической темы. Это обусловлено тем, что ни одна грамматическая категория не может войти в самостоятельную речь детей – логопатов без многократного сознательного использования ее в разных словосочетаниях и предложениях. Темы для лексико – грамматических занятий выбираются не случайно, а в соответствии с физиологическими и психолого – педагогическими особенностями детей.

3. Занятия по развитию связной речи.

Основная задача — обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатление об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ-описание.

Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных или новых ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности. Логопедические занятия строятся с учетом как общей дошкольной педагогики, так и специальной.

Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для подгруппы детей, имеющих сходство в структуре дефекта.

Занятия в подвижных микрогруппах представляют логопеду возможность варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

По своей *структуре* классическое фронтальное и подгрупповое логопедическое занятие включает в себя *организационно-подготовительный, основной и заключительный этапы*.

Задачей подготовительного этапа является создание положительного эмоционального фона, снятие утомления или чрезмерного возбуждения, развитие артикуляционной моторики и фонематического восприятия. На этом этапе вырабатывается ритуал приветствия, используются различные игры на групповое сплочение, психогимнастические упражнения, элементы релаксации, упражнения для улучшения мозговой деятельности.

Задачей основного этапа является работа над активизацией словарного запаса, практическим усвоением той или иной грамматической категории, развитием связной речи. Обязательным условием является неоднократное выполнение заданий определенной лексико-грамматической направленности, имеющих разнообразное оформление. В середине основного этапа проводится динамическая пауза, содержание которой в большинстве случаев связано с темой занятия. Для динамической паузы также подбираются упражнения, направленные на развитие двигательного праксиса, моторики пальцев рук.

Задачей заключительного этапа является сообщение домашнего задания, подведение итогов занятия, обсуждение результатов работы и тех чувств, которые испытывали дети в процессе занятия. Вырабатывается ритуал прощания. Дети также дают оценку своему состоянию после занятия с помощью различных символов — цветка настроения, солнышка, гномика и т. п.

К фронтальным занятиям предъявляются следующие требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленность, обучать общению с педагогом и друг с другом.
5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Самое главное – на занятиях дети должны много говорить.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;
- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными

Планирование фронтальных логопедических занятий по периодам в старшей группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

День недели	1 период	2 период	3 период
Понедельник	Формирование фонетико-фонематических процессов	Лексико-грамматическое	Лексико-грамматическое
Вторник	Лексико-грамматическое	Формирование фонетико-фонематических	Формирование фонетико-фонематических

		процессов	процессов
Среда	Индивидуальные занятия	Индивидуальные занятия	Лексико-грамматическое –
Четверг	Развитие связной речи	Лексико-грамматическое –	Формирование фонетико-фонематических процессов
Пятница	Индивидуальные занятия	Развитие связной речи	Развитие связной речи

Планирование фронтальных логопедических занятий по периодам в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

День недели	1 период	2 период	3 период
Понедельник	Лексико-грамматическое	Лексико-грамматическое –	Лексико-грамматическое –
Вторник	Обучение грамоте	Обучение грамоте	Обучение грамоте
Среда	Лексико-грамматическое	Лексико-грамматическое	Лексико-грамматическое –
Четверг	Обучение грамоте	Обучение грамоте	Обучение грамоте
Пятница	Развитие связной речи	Развитие связной речи	Развитие связной речи

2.7. Система взаимодействия логопеда с воспитателями в старшей логопедической группе.

Фронтальная работа – это объём той коррекционной работы с детьми, которую определяет логопед для воспитателя на текущую неделю: это выделение какой-то лексической темы (или тем), определение задач и видов различных коррекционных заданий, игр. Во фронтальной работе логопед отражает для воспитателя различные моменты коррекции речи как системы в целом, а именно:

- формирование грамматических категорий;

- закрепление лексических понятий;
- автоматизация и дифференциация звукопроизношения;
- развитие фонетико-фонематического слуха, анализа и синтеза;
- развитие связной речи;
- развитие просодических характеристик речи: интонации, мимики, жестов;
- развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления;
- развитию общей и мелкой моторики, координации движения и слова.

Фронтальную работу по заданию логопеда воспитатель должен осуществлять в течение всего пребывания ребёнка в детском саду:

1. В утренний отрезок времени в совместной деятельности воспитатель может организовывать различные игры со всеми детьми. Это могут быть различные игры: речевые (на развитие лексико-грамматического строя речи, формирования грамматического строя речи, фонетико-фонематического развития, психических процессов и т.д.), хороводные, игры малой подвижности, пальчиковые игры, речь с движением и т.д.

2. При подготовке занятий воспитателю необходимо продумывать наряду с образовательными и воспитательными задачами решение коррекционных задач. Их осуществление может быть организовано и проведено в виде логопедических пятиминуток: до начала занятия, как организационный момент, в различных структурных моментах занятия. Лучше, когда логопедические пятиминутки сочетаются с темой занятия и отражают те задачи, которые определены учителем-логопедом для фронтальной работы на неделю.

3. Осуществление коррекционной работы во всех режимных моментах: в виде различных заданий, например, во время сборов на прогулку воспитатель предлагает детям придумать слова со звуком в середине, в начале, в конце слова, назвать предметы одежды (в зависимости от сезона), предложить различные задания на закрепление лексических понятий и т.д. Во время еды можно также закрепить лексические понятия (овощи, фрукты, посуда), на этом же материале можно формировать грамматические категории. Например, предложить сказать, как можно назвать пюре, приготовленное из моркови (морковное), морс из яблок, лимона, назвать овощи, которые были в супе и т.д.

4. Проведение индивидуальной работы с детьми в коррекционный час по заданию логопеда во второй половине дня. Индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда проводится воспитателем во второй половине дня в специально отведенное в режиме дня время. Желательно, чтобы логопед заранее обговорил с воспитателем отдельные моменты предстоящей индивидуальной работы с детьми в коррекционный час, подобрал необходимые пособия, игры, обозначил некоторые моменты и особенности их проведения. Воспитатель может и сам подобрать свой аналогичный игровой материал.

Для того чтобы индивидуальная работа не была формальной, а приносила бы определённые положительные результаты и являлась надёжным подспорьем в общей коррекционной работе, воспитателю необходимо четко знать, ЧТО и КАК требовать от ребенка. Хорошо, если воспитатель логопедической группы умело использует различные методы и приемы правильного звукопроизношения.

Во-первых, воспитатель должен знать элементарные комплексы артикуляционных упражнений, используемые в устранении дефектных звуков и не просто их знать, а грамотно уметь показать то или иное упражнение ребёнку.

Во-вторых, воспитателю необходимо использовать разные виды показа:

1. правильной артикуляции и воспроизведения по подражанию;
2. зрительный: на себе, на детях, на схемах;
3. слуховой: утрированное произношение того или иного звука;
4. тактильный.

В-третьих, воспитателю надо знать и использовать различные приёмы развития звукового анализа и синтеза, формирования звуковой структуры слова.

Идеальным в работе является тот момент, когда воспитатель после проведения индивидуальной работы с детьми обсуждает с логопедом, какие трудности возникали, что удалось, чего не получилось достичь.

Следует помнить, что для успешной коррекционной работы:

- Необходима согласованность в действиях логопеда и воспитателя.

- Воспитатель не должен действовать в разрез с тем, что спланировал логопед, проявление своей инициативы порой сказывается не лучшим образом в коррекционном процессе. Приоритет на стороне логопеда – он определяет, что необходимо ребёнку и какие виды занятий нужны в данный период работы.

- Для осуществления успешной речевой и психофизической коррекции важна системность и последовательность в работе, а также правильное понимание воспитателем общей проблемы и личная его заинтересованность в осуществлении совместной коррекционной работы.

Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя

В соответствии с перспективным планом логопедической работы логопед определяет лексическую тему на неделю для закрепления с детьми материала воспитателями. Описываются игры и упражнения для занятий с детьми (с примерами выполнения). Ежедневно логопед указывает игры и упражнения, которые рекомендуется провести с детьми по данной лексической теме. Воспитатель на свое усмотрение распределяет предложенные игры на неделю и проводит их с детьми (желательно одну и ту же игру проводить несколько раз в неделю для получения лучшего результата). Кроме того, ежедневно логопед рекомендует проводить с некоторыми детьми артикуляционные, дыхательные и другие упражнения по индивидуальным планам работы (по индивидуальным тетрадям, закрепляя выполненные на логопедическом занятии упражнения). Фамилия, имя этих детей указываются ежедневно. В случае, если воспитатель сомневается в методике проведения того или иного упражнения, логопед консультирует воспитателей.

2.8. Система взаимодействия логопеда с родителями, воспитателями и узкими специалистами в старшей логопедической группе

Совместная работа логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Логопед обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки-передвижки.

Первое собрание родителей проводится в конце августа или в начале сентября. На нем родителей знакомят со структурой данного учреждения, задачами и содержанием работы в течение всего учебного года, а также с правилами и распорядком дня в детском саду. Как правило, это собрание проводит заведующая детским садом совместно с логопедами всех групп.

Второе собрание проводится каждым логопедом в своей группе в декабре. К этому времени он уже закончил обследование детей и знакомит родителей с его результатами, дает подробную характеристику общего и речевого развития каждого ребенка. Важно в понятной и доступной форме раскрыть перед родителями основные отклонения в речевом развитии детей, причины их возникновения, показать степень отставания от нормы и необходимость совместных усилий в преодолении данного дефекта. Логопед рассказывает о плане работы в первый период обучения, его задачах и содержании.

Третье родительское собрание проводится в январе. На нем подводятся итоги за первое полугодие, раскрываются основные пути дальнейшего коррекционного обучения. Дается характеристика речевого и общего развития каждого ребенка, рассказывается об успехах детей и тех трудностях, которые возникали в процессе коррекционных занятий и на которые следует обратить особое внимание.

Заключительное родительское собрание проводится в мае, подводятся итоги обучения за год, даются рекомендации по закреплению пройденного материала. Логопед знакомит родителей с решением комиссии о дальнейшем обучении детей в массовой или речевой школе, или, в случае необходимости, повторном пребывании в специальной группе. Решения комиссии подробно обосновываются.

На дни открытых дверей, которые проводятся еженедельно, приглашают тех родителей, у которых в процессе работы возникли затруднения. Логопед знакомит родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывает и показывает, какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнять задания, записанные в тетради ребенка. Большую помощь родителям окажут «Сказки о Веселом Язычке», которые в игровой форме помогают создать благоприятные условия для своевременного успешного речевого развития детей.

Посещение открытых логопедических занятий родителями проводится в течение всего учебного года (не реже одного раза в 3 месяца). На этих занятиях логопед знакомит родителей с основными приемами обучения, подбором наглядно иллюстративного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей в процессе занятий.

Стенды для родителей логопед и воспитатель в течение года оформляют совместно. На них помещаются сведения, касающиеся развития речи ребенка в норме, различных видов речевой аномалии, приводится список рекомендуемой литературы. Материал по формированию звукопроизношения, связной речи у детей данной группы периодически обновляется. Можно рекомендовать оформление специальных стендов, отражающих состояние речи детей. Это помогает следить за изменениями в их речевом развитии. В специальном разделе стенда для родителей указываются даты родительских собраний, время консультаций специалистов, помещается информация о приглашении для беседы с логопедом.

Индивидуальные тетради детей

Для каждого ребенка заводится специальная тетрадь, в которую логопед записывает дату проведения занятия, примерное его содержание. Тетради оформляются красочно: логопед, воспитатели или родители (по заданию) наклеивают картинки, записывают стихи и рассказы. На выходные дни эти тетради отдают родителям, чтобы они повторяли задания дома, а в течение недели по этим тетрадям с детьми занимаются воспитатели.

Личность учитель-логопеда

Все поведение учителя-логопеда должно быть ровным, благожелательным по отношению к своему воспитаннику; его эмоциональный фон должен быть окрашен радостным, но спокойным и деловым оживлением. Учитель-логопед должен быть требовательным, но в то же время его требовательность должна быть разумной, понимающей и учитывающей все трудности логопата: истощаемость, замедленность заново формирующихся речевых навыков, их нестойкость и зависимость от самочувствия, от окружающей обстановки (заикающийся опять

начинает заикаться при появлении незнакомых людей, путает уже отработанные звуки при требовании пересказать трудную для него статью и т п)

Все срывы и неудачи логопедического процесса учитель-логопед должен рассматривать прежде всего с точки зрения посильности предъявленных требований к логопату.

Очень важна авторитетность учитель- логопеда как для детей, так и для их родителей и воспитателей, так как сравнительно короткая работа учитель -логопеда должна подкрепляться дополнительной работой дома или в детском учреждении.

Авторитетность в глазах ребенка достигается общей манерой поведения, четкостью своих заданий и требований, в отношении родителей и воспитателей учитель-логопед также должен быть ровным и терпеливым, вести квалифицированно, но доступно разъяснение своих требований и своих заданий.

2.9. Годовой план работы на 2017 - 2018 учебный год

№	Название мероприятий	Дата
1.	Обследование детей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР	Сентябрь
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление документации. • Ознакомление заведующей с результатами обследования. 	Сентябрь-октябрь
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление методиста, педагогов (воспитателей, узких специалистов) с результатами обследования. • Оформление тетрадей взаимосвязи со специалистами ОУ. 	Сентябрь-октябрь
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление речевых карт по результатам обследования на детей - логопатов, зачисленных в • Комплектование подгрупп с учетом речевого нарушения • Разработка коррекционно – развивающей программы на основе результатов диагностики. 	Октябрь-ноябрь
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение родительских собраний по итогам диагностики. (Ознакомление родителей с графиком работы и расписанием занятий, с требованиями к занятиям)	Октябрь-ноябрь
6.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытых занятий с целью показа отдельных методов, приемов работы для родителей и воспитателей. 	В течение года
7.	<ul style="list-style-type: none"> • Итоги работы за полугодие (Динамика продвижения каждого ребенка. Знакомство с задачами и содержанием обучения в последующий период).	Январь

8.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультативно – методической помощи воспитателям. (Проведение консультаций для воспитателей) <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль воспитателя в формировании правильной речи 2. Нормативные показатели речевого развития детей дошкольного возраста 3. Особенности речевого развития детей с ОНР 4. Как помочь ребенку с нарушением фонематического слуха 5. Что такое стертая дизартрия? 6. Пути обогащения словарного запаса детей 7. Эффективность использования компенсаторных возможностей у детей с нарушениями речи 8. Речь и мышление 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p>
9.	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр занятий по развитию речи в группе (По договоренности с воспитателями) • Показ логопедических занятий для воспитателей и родителей (По договоренности с логопедом) 	<p>Ноябрь-</p> <p>-апрель</p>
10.	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание консультативно – методической помощи родителям воспитанников. (Проведение консультаций для родителей) <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль родителей в коррекционно - образовательном процессе. 2. Нормативные показатели речевого развития детей дошкольного возраста. Особенности развития дошкольников с нарушениями речи. 3. Условия формирования правильного звукопроизношения у дошкольников. Причины нарушения речи. Профилактика речевых нарушений 4. Динамика продвижения детей-логопатов 5. Как помочь ребенку с нарушением фонематического слуха 6. Что такое стертая дизартрия? 7. Пути обогащения словарного запаса детей 8. Эффективность использования компенсаторных возможностей у детей с нарушениями речи 9. Речь и мышление 	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p>

		Май
11.	<ul style="list-style-type: none"> Взаимосвязь логопеда с педагогами ОУ: воспитателями, музыкальным руководителем, психологом, медицинскими работниками. 	В течение года
12.	<ul style="list-style-type: none"> Оформление родительского уголка «Логопедия» 	В течение года
13.	<ul style="list-style-type: none"> Создание оптимальной коррекционно – развивающей среды. 	В течение года
14.	<ul style="list-style-type: none"> Оформление направлений для детей-логопатов на консультации к врачам узких специальностей: психиатру, неврологу, лору, ортодонту и др. (По мере необходимости) 	В течение года
15.	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка детей к утренникам, конкурсам, другим мероприятиям. 	В течение года
16.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в методических объединениях учителей-логопедов района и города. 	В течение года
17.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в работе консультационного пункта ОУ для родителей. 	В течение года
18.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в работе психолога – медико – педагогического консилиума ОУ. 	В течение года
19.	<ul style="list-style-type: none"> Взаимодействие с представителями социума, PR -компании результатов профессиональной деятельности. (По мере необходимости) 	В течение года
20.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в муниципальных, региональных профессиональных конкурсах. Организация и проведение мероприятий, повышающих авторитет ОУ среди общественности. 	В течение года
21.	<ul style="list-style-type: none"> Демонстрация своих достижений через систему открытых занятий, мастер – классов. 	В течение года
22.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение профессионального уровня. Повышение квалификации. Работа над собственным педагогическим исследованием (обобщение и распространение педагогического опыта). 	В течение года
22.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение психофизической безопасности воспитанников с особыми образовательными потребностями. 	В течение года
23.	<ul style="list-style-type: none"> Оформление карт - направлений для детей-логопатов на РМППК 	В течение года

2.10. Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО воспитанниками старшей группы (5-6 лет)

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.
- После просмотра спектакля может оценить игру актеров, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных на утренниках в детском саду.
- Сопровождает игровое взаимодействие речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять небольшие истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями.
- Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения.
- Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, дома, на улице и в транспорте, на природе.
- Знает и называет свои имя, фамилию, имена и отчества родителей, место их работы, как важен для общества их труд.

- Знает семейные праздники, имеет постоянные обязанности по дому.

Познавательное развитие предполагает:

- Умеет анализировать образец постройки.
- Умеет работать коллективно.
- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7 – 10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, улицы, страны, ее столицу.
- Имеет представление о флаге, гербе, гимне.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных растений.
- Бережно относится к природе.

Речевое развитие включает

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2 -3 программных стихотворения (иногда требуется напомнить ребенку первые строчки), 2 -3 считалки, 2 – 3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Называет любимые сказки.

Художественно-эстетическое развитие предполагает

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.
- Уверенно владеет кистью, карандашами, восковыми мелками.

Лепка.

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции.
- Владеет ножницами, используя разнообразные приемы вырезания (по контуру, из бумаги сложенной вдвое).

Музыка.

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Физическое развитие включает

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Выполняет ходьбу и бег легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) под контролем взрослого.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3 – 4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю, ловить его двумя руками, отбивать мяч на месте не менее 5 раз.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле, чихании закрывает нос и рот платком), соблюдает элементарные правила во время умывания.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, пользуется вилок.
- Умеет быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдает порядок в своем шкафу.
- Сформированы навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон), о зависимости здоровья от правильного питания; факторах, разрушающих здоровье.
- Начинает проявлять умение заботиться о собственном здоровье.

2.11 Содержание образовательной деятельности по освоению образовательных областей воспитанниками подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целостность педагогического процесса в старшей группе обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, парциальных программ федерального и регионального уровней, а также педагогических технологий.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

2.12. Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО с учетом возрастных особенностей детей.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Физкультурное занятие

	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги, праздники • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Проектная деятельность • Праздник • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Театрализованная деятельность • Драматизация
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Игры с правилами
Художественное эстетическое развитие	– <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление поделок для оформления. • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец

- Творческое задание

2.13. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО

Мониторинг представляет собой структурный компонент образовательной программы и является формой аудита образовательных услуг, осуществляемого в образовательном учреждении. Система мониторинга обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения АООП ДО, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, посредством наблюдений за ним, бесед, экспертных оценок», критериально -ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низкоформализованных наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность.

Данный мониторинг опирается на системно – деятельностный и компетентностный подходы к его проведению. Диагностика педагогического процесса содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДОУ.

Реализация АООП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической деятельности — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Диагностика педагогического процесса

Возрастной период	Диагностируемые параметры
Старшая группа	<p><i>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</i></p> <p>1. Ребёнок старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками,</p>

<p>(5-6 лет)</p>	<p>на природе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям. 3. Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества. <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает своё имя, фамилию, адрес проживания, имена родителей их профессии. 2. различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит плоские и объёмные фигуры. <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие; использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.</p> <p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p> <p>Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезывания. Узнаёт песни по мелодии. Может петь протяжно, чётко произносить слова, вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.</p> <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Умеет осознанно выполнять общеразвивающие упражнения и основные виды движений, спортивные упражнения; умеет анализировать и контролировать свои действия и действия товарищей, сформирован устойчивый интерес к двигательной деятельности, к ЗОЖ, умеет описывать свое самочувствие. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о стенку.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p> <p>(6-7 лет)</p>	<p>Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивать результат. 2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям, в том числе и изображенным. 3. Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет. <p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

2. Знает способы измерения величиныб длины, массы. Пользуется условной меркой.

Образовательная область «Речевое развитие»

При необходимости может обосновать свой выбор. Употребляет синонимы, обобщающие понятия, антонимы, сложные предложения.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

1. Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) по рисунку и словесной инструкции

2, Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождение музыкальных инструментов, индивидуально и коллективно.

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет осознанно, уверенно выполнять общеразвивающие упражнения и основные виды движений, спортивные упражнения; умеет анализировать, оценивать и контролировать свои действия и и действия своих товарищей, сформирован устойчивый интерес к двигательной деятельности, к правилам ЗОЖ. Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать, Самостоятельно применяет правила культурно-гигиенических навыков. Метает мяч равной величины вдаль и в цель, отбивает, подбрасывает, передает мяч.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
5 – 6 лет	2-3 по 25 мин	6 – 6,5	3- 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	3 - 3,5

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- старших дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (5-6 лет) - 5 часов 50 минут;

в подготовительной (6-7 лет) - 8 часов;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1 раз в неделю продолжительностью: 25-30 минут (старший возраст) (по личным заявлениям родителей).

2.14. Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему физкультурно-оздоровительной работы.

Задачи: охрана и укрепление здоровья детей, развитие физических качеств, в соответствии индивидуальными возможностями и состоянием здоровья каждого ребёнка; создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни .

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в группе
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний

В дошкольном возрасте важной задачей являются укрепление здоровья и охрана жизни детей, улучшение физического развития, повышение физической и умственной работоспособности. И здесь важную роль играют здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии – это специально организованное взаимодействие детей и педагога; процесс, направленный на обеспечение физического, психического и социального благополучия ребенка.

Любая деятельность, которая не связана с движением, является тяжелой нагрузкой на организм ребёнка, так как для них характерна неустойчивость нервных процессов. Дошкольники во время непосредственной образовательной деятельности быстро утомляются, у них снижается устойчивость внимания, теряется интерес к деятельности. У детей дошкольного возраста большую нагрузку испытывают органы слуха и зрения, мышцы кистей рук и всего туловища, часто длительно находящегося в статическом положении. Внешними проявлениями утомления являются потеря интереса и внимания, ослабление памяти, снижение работоспособности. У некоторых детей излишняя подвижность сменяется вялостью: они начинают отворачиваться, потягиваться, зевать, переговариваться друг с другом. Каждый педагог должен знать, что признаки утомления проявляются у детей 5-6 лет - через 10-12 минут, в 7 лет - через 12-15 минут! Малейшие признаки поведения у детей, подобные перечисленным, являются очевидным сигналом для педагога, что детям срочно требуется физминутка!

Физминутка - это один из обязательных, продуманных элементов в занятии с детьми. Она необходима и важна т. к. это “минутка” активного и здорового отдыха.

Важнейшей задачей стоящей перед логопедом сохранение и укрепление здоровья в процессе воспитания и обучения. Для детей с нарушениями речи это особенно значимо, так как эти дети соматически ослаблены, могут иметь хронические заболевания, нарушения в эмоционально-волевой сфере. Дети имеющие речевые нарушения характерна недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, таких как слухоречевая память и внимание, вербально-логическое мышление, пространственная и временная ориентировки, нарушение в артикуляционной, мелкой моторике и общей моторике. Многие дети имеют повышенную утомляемость, быструю истощаемость и лабильность эмоциональной сферы. Для детей с ОНР физминутка имеет особое значение. При проговаривании стихотворных текстов с движениями речь становится более четкой, ритмичной, эмоциональной, а также развивает у таких детей слуховое восприятие, внимание и память, вырабатывает координацию и совершенствует общую моторику.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии в логопедической работе позволяют значительно улучшить результативность коррекционной работы, разнообразить приемы и методы логопедического воздействия и способствовать оздоровлению детей, ведь качественное развитие, обучение и воспитание детей невозможно без внимания к сохранению и укреплению здоровья.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом:

1. Повысить результативность воспитательно-образовательного процесса; переключить внимание с одной деятельности на другую;
2. Сохранить и укрепить здоровье воспитанников, успокоить нервную систему;
3. Стимулировать работоспособность, способствовать восстановлению сил, снятия напряжения;
4. Создать благоприятную психоэмоциональную атмосферу, поддержать психологическое здоровье;
5. Пропагандировать здоровый образ жизни.
6. Развивать речь, память, развивать координацию.

Физминутка– это веселые физические упражнения, направленные на снятие усталости. Они являются элементом здоровьесберегающих технологий. Это одно из обязательных, продуманных элементов в непосредственной образовательной деятельности. Они помогают детям сохранить физическое и психическое здоровье, на занятиях используются оздоровительные минутки, которые позволяют размять тело, передохнуть и расслабиться. Двигательные нагрузки в виде физминуток на занятиях снимают застойные явления, вызываемые продолжительным сидением за партой, дают отдых мышцам, органам слуха и зрения, восстанавливают эмоционально – положительное состояние. Дети после физминутки становятся более активными, их внимание активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний.

При проведении физминуток упражнения должны охватывать большие группы мышц, снимать напряжения; они должны быть просты, интересны, доступны детям; носить игровой характер; комплекс должен состоять из 1-2 упражнений, повторять 2-3 раза. Физминутки можно менять в зависимости от темы и вида занятия. Физминутки могут быть танцевальные, ритмические, двигательные – речевые, пальчиковые, имитационные, упражнения для глаз, релаксационные упражнения. Время начала физкультминутки определяется самим педагогом. Самым актуальным временем для ее проведения является 10 – 12-ая минута занятия.

В детских садах, проводятся примерно в середине занятия в течение 1-2 минуты в виде игровых действий. Большой эффект будет от сочетания различного вида физминуток, чем при проведении лишь одной. Дети с удовольствием выполняют несложные упражнения, которые сопровождаются стихами и, по возможности, связанные с темой и содержанием деятельности. Главное, чтобы движения были простыми, доступными и интересными каждому ребенку, они должны быть достаточно интенсивны, влиять на многие группы мышц, но не быть чрезмерными.

Каждая физминутка должна проводиться при первых признаках утомления, выполнение упражнений при сильном утомлении не дает желаемого результата. Во время проведения физминуток обучающиеся могут сидеть за столом или стоять около него, в проходах между столами, стоять в кругу, в рассыпную, в парах и т. д.

Внешние признаки усталости ребенка:

- частая смена позы,
- потягивание,
- зевота,
- закрывание глаз,
- подпираание головы,
- остановившийся взгляд,
- ненужное переключивание предметов,
- разговор с соседом,
- невосприятие вопроса,
- задержка с ответом,

Самое главное, чтобы физминутки стали постоянным элементом на занятиях, они должны проводиться систематически, а не от случая к случаю.

Организация оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период ежедневно	Воспитатели, старшая медсестра, все педагоги,
2.	Двигательная активность	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	1 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
2.3.	Подвижные игры и развивающие упражнения	ежедневно	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	1 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; .	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	4 р. в год 2 р. в год	Инструктор по ФИЗО, Воспитатели, муз. руководители
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	Ст.медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа,	В неблагоприятный период	педагоги

	проветривание после занятия)	(осень, весна)	
3.3.	Физиотерапевтические процедуры (кварцевание,)	В течении года	воспитатели
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели Ст.медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели,
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по возрастным группам

Формы работы	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры малой подвижности во время приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю по 25 мин.	3 раза в неделю по 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 25 мин.	1 раз в месяц по 30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 25 мин.	2 раза в год по 30 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

2.15. Направления регионального компонента

Основной целью работы является развитие гармоничного физического развития ребенка, формирование духовно-нравственных качеств и ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Волгоградского края, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Волгоградского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Волгоградского края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Волгоградского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Волгоградского края.

Направление	Содержание направления
<i>Природа родного края</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Природные зоны и памятники природы родного края. • Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования. • Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. • Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. • Эколого-краеведческие проблемы города, края. • Природоохранная деятельность
<i>История и культура родного края</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Историческое прошлое родного города. • Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. • Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. • Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события
<i>Искусство родного края</i>	<p>В области изобразительного искусства: Произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города. Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.</p> <p>В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города; профессии архитектора, строителя.</p> <p>В области музыки: Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия. Посещение праздников, концертов взрослых и детских музыкальных коллективов. Импровизационное исполнение знакомых музыкальных произведений. Формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области литературы: Произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского</p>

Направление	Содержание направления
	<p>фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p>В области театра: Театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установлении контактов с театрами города</p>

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Материально-техническое обеспечение для реализации АОО Программы МОУ детского сада – удовлетворительное.

Логопедическая группа оснащена полным комплектом учебной мебели, оборудован кабинет для учителя-логопеда, старшего воспитателя, имеется музыкально-спортивный зал.

Методический кабинет и кабинет учителя-логопеда оснащены необходимым методическим обеспечением для организации педагогического и коррекционного процесса (наглядным, демонстрационным и раздаточным материалом, ТСО), научно-методической литературой для педагогов и познавательной литературой для детей.

На территории образовательного учреждения имеется благоустроенный участок, на котором расположена:

- групповая площадка с верандами и стационарным оборудованием для игр и физических упражнений;
- оборудованная спортивная площадка;
- площадка с разметкой перекрестка по изучению ПДД;
- огород, цветники, ягодник, альпийская горка, мини-пруд;

Обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора и других организаций:

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда

- ❖ Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования.
- ❖ Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные зеркала по количеству детей.

- ❖ Доска магнитная.
- ❖ Принтер.
- ❖ Спиртовые салфетки; одноразовые шпатели.
- ❖ Игрушки.

Учебно-методическое обеспечение

Программы:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- Региональная программа образования детей дошкольного «ВОСПИТАНИЕ МАЛЕНЬКОГО ВОЛЖАНИНА» - под редакцией Е. С. Евдокимовой,
- Программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной ч. Ч. I. Первый год обучения (старшая группа). Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. – М.: Альфа, 1993
- «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» - Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. В 2 ч. Ч. 2. Второй год обучения (подготовительная группа). – М.: Альфа, 1993.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в группе имеется *рабочая* учебная зона - вся мебель соответствует росту и возрасту детей. Доска. Лента букв- для обучения грамоте. Фланелеграф – для коррекционной работы , для развития математических представлений, речи с помощью театрализованной деятельности.

В образовательных областях: - 1. «Социально-коммуникативное развитие»; 2.»Познавательное развитие»; 3.»Речевое развитие» . Папки по лексическим темам, дидактический игры, раздаточный материал- всё это используется для обучения и коррекционной работы.

Уголок «книги» для коррекционной работы и ознакомления с новой литературой.

Патриотический уголок»- благодаря которому дети через игровую деятельность знакомятся с Родным городом, Страной, символикой, достопримечательностями.

Художественно-эстетический уголок – для коррекционной работы, для развития мелкой моторики, для творческой и игровой деятельности с помощью карандашей, трафаретов, штриховок.

Коррекционный уголок – воспитатели занимаются с ребёнком индивидуально по заданию логопеда. Обязательной частью является зеркало и игры, направленные на развитие всех компонентов речи.

Игровая зона строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

- В уголке по ПДД, есть все необходимые атрибуты для создания сюжетно-ролевой игры по ПДД.

- **Материал для строительно- конструктивных игр. (кубики, конструктор)**

- **Инструменты.**

- **Гараж.**

- **Театральный уголок** . В нём собраны все виды театра: настольный, пальчиковый, театр Би-ба-бо, театр картин, шапочки, маски, теневой театр , театр для фланелеграфа.

- **Рядом находится уголок «Ряжения»** , где переодевшись , ребёнок примеряет на себя социальную роль: врач, продавец, парикмахер, полиция, строитель ,мама и тд.

- **В этом ему помогают :** *«Гипермаркет» ,«Кухня», « Больничный комплекс», «Салон красоты» , « Прачечная», « Гостиная», «Ателье», «Дочки-матери».*

- **Экологический уголок** с природными зонами .

- **Экспериментальный уголок.**

- **Уголок уединения.**

Так как группа коррекционная, то предметно-развивающая среда играет двойную роль, как развитие ребёнка так коррекционную.

При организации предметно-развивающей среды в группе мы старались учесть все, что будет способствовать становлению личности каждого ребенка и корректировать речевые нарушения.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы

- ❖ Пособия и материалы для обследования речи детей.
- ❖ Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- ❖ Наборы наглядно-графической символики.
- ❖ Пособия по развитию словарного запаса по темам: обобщающие понятия, предмет и части, части тела человека и животных, слова-действия, признаки предметов, слова-антонимы, слова с переносным значением и т.п.
- ❖ Пособия по развитию: грамматического строя речи; связной речи; оптико-пространственных ориентировок.
- ❖ Пособия по развитию графомоторных навыков.
- ❖ Пособия по развитию мелкой моторики рук.
- ❖ Пособия для развития мышления, внимания, памяти, сенсорного восприятия.
- ❖ Дидактические пособия по обучению элементам грамоты, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и другие изображения букв, в том числе со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради, прописи и т.п.

3.3. Методическое обеспечение АООП ДО по образовательным областям

№ п/п	Наименование образовательных областей	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов
1.	Социально – коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. - М : ЛИНКА-Пресс, 2003. 3. Алябьева Е. А. Поиграем в профессии. Книга 1, 2. Занятия, игры и беседы с детьми 5 – 7 лет. - М.: ТЦ Сфера (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»), 2014. 4. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика-Синтез, 2013. 5. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. 6. Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера (Приложение к журналу «Управление ДОУ»), 2010. 7. Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5 – 7 лет: Методическое пособие - М.: ТЦ Сфера (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ») , 2009. 8. Как играть с ребенком/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М.: Обруч, 2012..

		<p>9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Учим общаться детей 3 – 7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>11. Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет: совместная деятельность, развивающие занятия / авт.-сост. Т.Д. Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>12. Игры с водой и в воде. Подготовительная к школе группа / авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>13. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>14. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>15. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева</p>
2.	Речевое развитие	<p>1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Т.И. Кандаля. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>3. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная /авт.-сост. И.А. осина. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>6. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н., Макарова Н.Ш. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. Методическое пособие для педагогов ДООУ и родителей / Под ред. Л.Н. Засориной. - М.: ТЦ Сфера (Библиотека Воспитателя), 2009.</p> <p>7. Творческое рассказывание: обучение детей 5 – 7 лет / авт.-сост. Л.М. Граб. – Волгоград: Учитель, 2012.</p>
3.	Познавательное развитие	<p>1. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Т.И. Кандаля. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная /авт.-сост. И.А. Осина. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <p>3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.</p>

		<p>Васильевой. Подготовительная группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. 5. Николаева С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. 6. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. - М.: ТЦ Сфера, 2011. 7. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера (Библиотека Воспитателя), 2014. 8. Игровое обучение детей 5 – 7 лет. Методические рекомендации / Под ред. Н.В. Ивановой. - М.: ТЦ Сфера (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»), 2008. 9. Организация деятельности на прогулке. Старшая группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград : Учитель, 2013. 10. Организация деятельности на прогулке. Подготовительная группа / авт.-сост. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова. – Волгоград : Учитель, 2013
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/авт.-сост. Т.И. Кандава. – Волгоград: Учитель, 3. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная /авт.-сост. И.А. Осина. – Волгоград: Учитель, 2012. 4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007. 5. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.) 6. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. 7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа./ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012. 8. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада). 9. Программа по изобразительной деятельности в детском саду. Г.С. Швайко 10. «Музыкальная ритмика» Затямина.Т.А. 11. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»: <ul style="list-style-type: none"> • О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.

5.	Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Программа «Физическая культура — дошкольникам». Л.Д. Глазырина 3. Программа «Театр физического воспитания дошкольников». Н.Н. Ефименко 4. Программа «Са-фи-дансе». Ж.Е. Фирилева , Е.Г. Сайкина 5. Программа «В музыкальном ритме сказок». Н.А. Фомина - Волгоград: Учитель 6. Программа «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика» Н.А.Фомина 7. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ/ Под ред. З.И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2004. 8. Тарасова, Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста [Текст]: методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ/ Т.А. Тарасова. - М.: ТЦ Сфера,2005. 9. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. – М.: Мозаика - Синтез, 2009 – 2010. 10. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2010. 11. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. 12. Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет / авт.-сост. Е.А. Чевычелова. – Волгоград: Учитель, 2013. 13. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»),2008. 14. Подвижные игры как средство предупреждения плоскостопия у детей: учебно-методическое пособие / С.Б. Шарманова, Е.В. Орешкова. – Челябинск: Уральская Академия, 2011. 15. Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.-сост. Е.И. Подольская Волгоград:Учитель, 201 16. сада № 269 Спикиной Г.В. «Волшебный фитбол» - 2013г
6.	Коррекционная работа с детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Филичева Т.Б, Туманова Т.В, Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР: Программно-методические рекомендации - М.: Дрофа – 2009. 2. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: Айрис – Пресс. - 2007. 3. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. 4. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексическо-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. - 2008. 5. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН - М.: Гном и Д. - 2007. 6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать: Конспекты занятий по развитию фонематической стороны

- речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, II, III период. – М.: Гном и Д. - 2008.
7. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий: первый и второй год обучения. - М.: Творческий центр «Сфера». - 2010.
 8. Соловьева Н.В. Подготовка и обучение грамоте детей с недостатками речи - М.: ТЦ «Сфера». - 2009.
 9. Гризик Т.И, Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение. - 2006.
 10. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.А. Ступеньки к школе. Обучение детей грамоте с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера. - 2001.
 11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.
 12. Ткаченко Т.А. Если дошкольник говорит плохо - М, Просвещение. - 1986.
 13. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. - М.: Просвещение. - 1988.
 14. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5, 6-7 лет с ОНР. - М.:ТЦ Сфера. - 2008.
 15. Громова О.Е, Соломатина Г.Н, Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. / Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера. - 2009.
 16. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: Конспекты занятий в старшей и подготовительной логопедической группе. – М.: Гном и Д. - 2008.
 17. Филичева Т.Б, Туманова Т.В. Дети с ФФН. Воспитание и обучение. - М.: Гном и Д. - 2000.
 18. Сеничкина В.В. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. - М.: Издательство Пресс. - 2012.
 19. Зырянова Л.Н, Лужбина Т.В. Занятия по развитию речи в детских образовательных учреждениях. - Р-н Д.: Феникс. - 2013.

3.4. Список нормативных документов

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 01.09.2013 г.;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 “Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций”» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564);
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908);
7. Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 269;
8. Договор между учредителем и МОУ;
9. Свидетельство об аккредитации МОУ;
10. Лицензия на ведение образовательной деятельности.

3.5. Используемая литература

1. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
3. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. - С-П., 1999.
5. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. - М.: «Профессиональное образование», 1993.
6. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006.
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005.

8. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону, 2002.
9. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения и второй год обучения. – М.: «Альфа», 1993.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис-пресс, 2004.
13. Преодоление ОНР у дошкольников/ под ред. Волосовец Т.В., М.: Творческий центр, 2007.
14. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУ для детей с нарушением речи/ под ред. Гаркуши Ю.Ф. – М.:ТЦ Сфера, 2002.
15. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет, Дневник воспитателя логопедической группы. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
16. Г.Р.Шашкина Логопедическая работа с детьми с ОНР. – М.:ТЦ Сфера,2006.

Прошнуровано,
пронумеровано
и скреплено печатью
86 листов

Заведующий МОУ
детским садом № 269
И.Ю. Попова

